

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр
«Спутник»

Рассмотрено педагогическим советом
АНО ДО «ДООЦ «Спутник»

Утверждаю
АНО ДО «ДООЦ «Спутник»
_____ А.Ф. Сафина

**ПРОГРАММА весенней
КАНИКУЛЯРНОЙ СМЕНИ
«По сказочным дорожкам»**

Автор составитель:
Сафина Альфия Фаватовна
Директор АНО ДО «ДООЦ «Спутник»

с. Большое Сорокино
2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Весенняя каникулярная смена «По сказочным дорожкам»
2.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
3.	Адресат деятельности	Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет, проживающих на территории Тюменской области.
4.	Сроки проведения	24.03 - 30.03.2024
5.	Цель программы	Развитие личности через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность
6.	Задачи программы	- вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - привить навыки здорового образа жизни; - создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности; - развить интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний; - развить у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; - организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегировать детям ответственность за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере; - воспитать толерантное отношение к окружающим - удовлетворить иных образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащие законодательству Российской Федерации, осуществляемые за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
7.	Краткое содержание программы	Программа состоит из 6 разделов, раскрывающих особенности организации весенней каникулярной смены на базе АНО ДО «ДООЦ «Спутник» и списка литературы. В пояснительной записке раскрываются актуальность программы, цель, задачи, определяются участники, организаторы и этапы реализации. В содержании программы отражены ее концептуальные основы, направления реализации и инновационные технологии. Механизмы реализации как раздел программы содержит описание этапов реализации программы первой летней каникулярной смены, основанной на логике развития смены и с учетом введения инновационных технологий. В разделе «Обеспечение реализации программы» раскрывается нормативное, кадровое, материально-техническое и методическо-информационное обеспечение.

		Также в программе отражены ожидаемые результаты, факторы риска и оценка эффективности реализации программы третьей летней каникулярной смены.
8.	Ожидаемые результаты	Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности По окончании смены: - сформируются умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка. - актуализация и частичное решение детско- подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков - произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; - будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
9.	Название организации	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник».
10.	Юридический адрес организации, телефон, электронный адрес организации	627500, Тюменская область, Сорокинский район, с. Большое Сорокино, ул. 40 лет Октября, д. 10 8 (34550) 38-2-34 sputnik-orbita@mail.ru
11.	ФИО руководителя организации	Сафина Альфия Фаватовна

Педагогическая идея программы

Основная идея программы весенней каникулярной смены «По сказочным дорожкам» – это представление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самореализации детей и подростков в результате различных видов деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и рассчитана на одну неделю.

В основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, находящиеся в лагере, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

1. Пояснительная записка

В настоящее время главной целью образования является формирование развитой личности, способной реализовать свой потенциал в постоянно меняющихся условиях социума.

Именно смены, которые проводятся во время зимних каникул создают уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с отдыхом, ожидания новых интересных дел, впечатлений, общения с новыми интересными людьми, не имеющих отношения к учебе в школе.

Все это создает особый, неповторимый фон, который может быть использован для приобщения детей к истокам русской культуры и народных традиций. Программа весенней каникулярной смены «По сказочным дорожкам» - связующее звено в непрерывном воспитательном процессе детей.

Программа «По сказочным дорожкам» разработана в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в учебное каникулярное время. Этот период вызывает особые опасения, так как большое внимание дети уделяют процессу обучения. Это связано и с общеобразовательными уроками, и с домашним заданием. Именно совместное участие в различных мероприятиях с группой сверстников позволит ненавязчиво обучать их нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений, будет способствовать приобщению к духовности, делая все это без отрыва от обучения.

Данная программа посвящена изучению традиций нашего народа, дает возможность прожить отдельные ее моменты в течение смены, что становится способом самопознания. весенняя смена дает не только представления об устном народном творчестве, творческом наследии, культурном прошлом нашего народа, но и помогает осознанию своего места в этой жизни, переоценке ценностей, поиску путей самореализации.

Программа «По сказочным дорожкам» направлена на решение данных задач. Механизм реализации программы предусматривает создание условий не только для восстановления физического и психического здоровья детей в зимнее время, но и ознакомление в увлекательной, ненавязчивой форме с историей и культурой своего народа, страны; позволяет детям проявить себя, свою инициативу и активность.

Игровой сюжет смены построен таким образом, чтобы ребята не уставали, но, одновременно, и не скучали. Постоянная смена деятельности и изменения в игровом сюжете смены помогут ребенку не потерять интерес к процессу отдыха и оздоровления.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание благоприятных условий для физического и психического оздоровления детей, приобщения детей к нематериальному культурному наследию России, через вовлечение в игровой сюжет.

Задачи программы:

- вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- привить навыки здорового образа жизни;
- - создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- - развить интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- развить у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегировать детям ответственность за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере;
- воспитать толерантное отношение к окружающим
 - удовлетворить иных образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащие законодательству Российской Федерации, осуществляемые за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Этапы реализации программы

Реализация программы весенней каникулярной смены «По сказочным дорожкам» осуществляется в 3 этапа (см. таблицу 1).

1. Подготовительный этап реализации программы

Подготовительный этап является первым в логике реализации программы и направлен на разработку программы весенней каникулярной смены, которая, в свою очередь, состоит в следующих видах работ:

- обзор методической литературы, поиск актуальных и вариативных аспектов развития и воспитания личности;
- определение тематики и направленности смены;
- разработка программы смены, определение целей, задач, направлений и содержания программы;
- разработка мероприятий;
- обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете.

2. Основной этап реализации программы

Состоит в непосредственной реализации программы смены, каждая из которых в данный период включает в себя ряд этапов.

- *Организационный этап* – комплектация, инструктаж вожатских кадров, введение их в сюжет смены и направления реализации программы, создание рабочих пар, распределение по отрядам.

– *Реализационный этап* – реализация программы смены, контроль качества реализуемых направлений, мероприятий, текущая корректировка содержания программы. Данный этап предполагает соответствие планов реализации программы основам логики ее развития.

Основной этап реализации программы предполагает осуществление контроля качества и эффективности их реализации, которое осуществляется за счет посещения внутриотрядных мероприятий, огоньков, проведения бесед с детьми и вожатыми, а также путем оценки продуктов деятельности.

3. *Аналитический этап*. Состоит в анализе результатов реализации программы смены, в оформлении отчета об итогах смены с оценкой ее эффективности, сильных и слабых сторон.

Таблица 1

Этапы реализации программы

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Январь, 2024	Разработка программы весенней каникулярной смены: - обзор методической литературы; - разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; - разработка сюжетно-игровой модели осенней смены; - обсуждение программы на педагогическом совете.	Руководитель программы
	Январь, 2024	Подготовка и разработка методических материалов по программе: - разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; - разработка мероприятий.	Руководитель программы
	Январь, 2024	Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете.	Администрация центра
2.	Основной этап		
	Март 2024	Реализация программы смены; – контроль реализации программы; - организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; - осуществление текущей корректировки; - оформление отчетов о реализации весенней каникулярной смены .	Директор, руководитель программы
3.	Заключительный этап		

	Апрель 2024	Анализ результатов реализации программы; - Оценка эффективности реализации программы в целом с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.	Руководитель программы
		Внесение корректировки в программу смены.	Руководитель программы
		Педагогический совет по итогам реализации программы смены.	Администрация,

1.3. Принципы программы

Принцип педагогической целесообразности.

Основное требование принципа заключается в необходимости понимания, выделения и достижения педагогами – авторами и руководителями смен – и вожатыми целевых установок той программы смены, по которой они работают.

Принцип комплексности.

Принцип требует, чтобы, смена в лагере являлась одной из форм воспитательной системы подрастающего поколения, т.е. формой, дополняющей воспитательные и обучающие возможности основных социальных институтов: семьи, учебных заведений, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и др. Это предполагает, что деятельность (методы, приёмы и формы её реализации, содержание), осуществляемая участниками программы, должна носить не дублирующий, а взаимодополняющий характер (в контексте реализации образовательных возможностей) по отношению к основным институтам воспитания. Данное требование обусловлено необходимостью обеспечения социальной адекватности воспитания, что возможно только при координации всех целенаправленно организованных воспитательных воздействий со стороны различных социальных институтов.

Принцип учёта индивидуальных особенностей.

Принцип требует, в первую очередь, изучения половозрастных, физиологических, психологических, социально-коммуникативных, интеллектуально-творческих и др. особенностей всех участников программы. Руководители смен и вожатые, не владеющие полной (в допустимых пределах) информацией о потребностях, интересах, возможностях и прочих индивидуальных особенностях ребят, не способны будут обеспечить необходимые условия для полноценной самореализации и самоутверждения каждого «подопечного», что, конечно же, самым непосредственным образом повлияет на снижение потенциально высокого воспитательного эффекта реализуемых форм.

Принцип динамичности и вариативности.

Принцип требует разработки, а также материально-технического и организационно-педагогического обеспечения такой программы, которую можно было бы, в зависимости от конкретной ситуации, общих и специфических условий, а также в зависимости от желаний, интересов и потребностей участников изменять, перестраивать, делать более гибкой и мобильной.

Принцип приоритетности творческих подходов.

Принцип требует, чтобы при выборе определённой формы или метода организации конкретной деятельности приоритет отдавался нестандартным, но

конструктивным подходам, направленным, в первую очередь, на осознание и развитие (расширение и углубление) участниками программы своего опыта (как узкофункционального, предметного, так и вообще жизненного). Данный принцип отражает суть одного из основных правил реализации методов коллективно-творческой воспитывающей деятельности: «Всё творчески, а иначе зачем!».

Принцип обеспечения успешности.

Принцип требует от руководителей смен, педагогов и вожатых создания и поддержки таких педагогически целесообразных условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определённой степени успешен, получая искомый, желаемый результат. Это позволит в наиболее оптимальном и соответствующем требованиям гуманистической педагогики виде обеспечить стимулирование процесса самовоспитания и самообучения каждого участника программы, имеющего нераскрытый или пока ещё недостаточно раскрытый внутренний ресурс, потенциал (духовно-нравственный, мотивационный, интеллектуальный, творческий, физический и др.) развития в каком-либо определённом направлении.

Принцип положительной эмоциональной окрашенности.

Принцип требует, в первую очередь, эффективной реализации предыдущего принципа. Повышение успешности деятельности самым непосредственным образом сказывается на повышении (улучшении) настроения, на возбуждении интереса к дальнейшему осуществлению определённой деятельности. Следовательно, выше будет уровень радостной активности отдельных участников программы. Это, в свою очередь, положительным образом отразится на общей эмоциональной приподнятости участников. Здесь подтверждается истинность известной народной мудрости: «Разделённое горе – в два раза меньше горя. Разделённая радость – в два раза больше радости».

Принцип реализации активной позиции.

Принцип изначально требует реализации предыдущих принципов, в особенности, принципа приоритетности творческих подходов, принципа обеспечения успешности и принципа положительной эмоциональной окрашенности. При условии правильной (как с организационной, так и с педагогической позиции) их реализации, в рамках лагерной смены создаётся оригинальная (и в других условиях практически не репродуцируемая) креативная среда, представляющая собою одну большую ситуацию успеха для детей и подростков в атмосфере интереса и радости. Оказавшись в такой среде, каждый участник получает максимальные возможности для раскрытия своего потенциала, что, в свою очередь, становится наиболее возможным при разноплановом стимулировании и поддержке руководителями смен (особенно!) и вожатыми процесса реализации участниками программы активной жизненной позиции.

Принцип постепенного предоставления самостоятельности.

Название принципа говорит само за себя. Принцип требует, чтобы в течение смены руководители и педагоги постепенно отдавали свои полномочия остальным участникам, предоставляя им возможность самостоятельно выполнять те или иные функции (которые до этого были возложены на руководителей и педагогов), неся полную или частичную ответственность за последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

2. СТРУКТУРА ИГРОВОЙ МОДЕЛИ

2.2. Словарь терминов смены

Руководитель смены	Сказочник
«Спутник»	Сказочный город
Педагогический коллектив центра	Эльфы
Дети	Жители сказочного города
Отряд	Дети сами придумывают название и девиз
Мероприятие	Время чудес
Общий сбор	Сход
Отрядное время	Собрание
Досуговые центры	Территория чудес
Огонёк	Вече
Ресурс	Снежинки
Капитан отряда	Староста

2.3. Игровой сюжет смены

Приехавших в лагерь, детей встречает Сказочник. Он рассказывает ребятам о том, что отныне каждый из них становится жителем Сказочного города.

На первом сходе, Сказочник знакомит с маршрутом путешествия по Сказочному городу. Каждый день детям предстоит познакомиться с новой сказкой, в которой по неведомой причине произошли изменения в сюжете, ребятам необходимо разгадать тайну сказки, восстановить сюжет и расставить героев на их роли. Сказочник и его помощники сопровождают выполнение заданий и выявляют победителей.

По итогам выполнения заданий все участники получают заслуженную награду в виде снежинок.

Для того, чтобы получить максимальное количество снежинок, ребятам необходимо проявить весь свой ум, смекалку и смелость – выполнить все задания.

А самое главное, предстоит ребятам познать, что помощь, взаимовыручка и поддержка – вот главные ценности, благодаря которым живет Зимний лес.

2.4. Логика развития игрового сюжета

Логика игрового сюжета смены состоит из тематических дней.

2.5. Экономическая модель смены

В «Спутнике» существует игровая валюта – «Снежинки». Снежинки по номиналу бывает разное и, может быть заработано на различных мероприятиях:

Снежинки	Где можно заработать
300	Творческие мероприятия
15	Развивающие центры
100	Спортивные мероприятия
200	Интеллектуальные мероприятия
100	Участие в акциях
100	Участие в конкурсах рисунков

Заработанные Снежинки ребята приносят в свой отряд и складывают в общую казну. В течение дня Отряды могут потратить Снежинки на бонусы для отряда.

1. Дополнительные материалы – 200 Снежинок. Этот бонус может пригодиться ребятам в любом мероприятии – как в творческом, так и спортивном, в виде необходимой канцелярии, реквизита и костюмов для выступления.

2. Дополнительное время, 10 минут – 300 Снежинок. Дополнительное время команда может выкупить, если не уверена, что успеет справиться с подготовкой в отведенное время.

3. Помощь от педагогического коллектива – 500 Снежинок. Команда может выбрать любого педагога центра и попросить о помощи в любом мероприятии. Помощь может быть любого характера – в виде совета, воспитательной беседы или помощь в подготовке номера, все на усмотрения отряда.

4. С помощью Снежинок ребята смогут заработать время для желаемого времяпровождения:

- Костер для отряда 30 минут – 1000 Снежинок;
- Поход с вожатым и физруком на 3 часа за территорию лагеря с гитарой, костром и печеной картошкой – 2500 Снежинок;
- Тот же поход, но уже без картошки (на случай если у отряда денег не хватает, а в поход все-таки хочется) – 2000 Снежинок;
- Продлить дискотеку на 10 мин – 500 Снежинок;
- Продлить дискотеку в последнюю ночь на 30 мин – 2000 Снежинок;
- Отменить зарядку у своего отряда – 1000 Снежинок;
- Фотопечать фотографий со смены 1 фотография – 500 Снежинок.

Этот перечень услуг будет висеть на информационном стенде отрядного уголка.

2.6. Система стимулирования

2.6.1. Отрядный рост

За призовые места и участие в творческих, спортивных, интеллектуальных сходах семей, дружины будут получать разное количество Снежинок:

- 1 место – 150 Снежинок;
- 2 место – 100 Снежинок;
- 3 место – 50 Снежинок;
- Участие – 25 Снежинок.

Количество Снежинок, заработанных семьей, будет видно на стенде в казне.

Работа на дополнительных занятиях (досуговых центрах)

Каждый желающий ребенок может посещать дополнительные занятия (досуговые центры). За посещения досуговых центров дети зарабатывают содержания. За одно посещение досугового центра, участник смены может получить 10 Снежинок, за выполненную работу.

2.6.2. Личностный рост участников смены

На первом совете каждый Ученик Волшебника получает «Удостоверение» (блокнот участника смены).

Разделы Удостоверения:

1. Раздел «Информация о жителе»

- Фамилия, имя, отчество;
- Наименование отряда;
- Что ждешь от смены?

2. Раздел «Статус Ученика»

«Младший ученик» - данный статус ребенок может получить, накопив 500 Снежинок:

Интеллект	125
Мастерство	125
Спорт	125
Творчество	125

«Средний ученик» - данный статус ребенок может получить, накопив 800 Снежинок:

Интеллект	200
Мастерство	200
Спорт	200
Творчество	200

«Старший ученик» - данный статус ребенок может получить, накопив 1000 Снежинок:

Интеллект	250
Мастерство	250
Спорт	250
Творчество	250

3. Раздел «Достижения ученика». Здесь участник смены фиксирует достижения, заработанные в смены.

От количества заработанных Снежинок участником, зависит его личностный рост на уровне отряда и лагеря в целом.

2.7. Система соуправления

Структура органов соуправления в детском коллективе – является одним из важнейших методов организации воспитательного пространства. Сотрудничество детей, отдыхающих на смене, и педагогов Центра позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Участники смены развивают в себе чувства справедливости и ответственности, примеряя на себе роль руководителя.

Система соуправления развита на двух уровнях: уровень лагеря и уровень отряда. Оба уровня тесно работают друг с другом.

Соуправление на уровне лагеря

Цель: включение детей в решение общих вопросов, развитие организаторских способностей.

«Совет Глав Отрядов». Высшим органом соуправления является независимый орган, принимающий важные решения на смене.

В состав «Совета Глав Отрядов» входят капитаны отрядов, сказители, а так же, Сказочник. «Совет Глав Отрядов» является регулирующим органом на смене, «Совет Глав Отрядов» подводит итоги работы, выделяет проблемы и ищет пути их решения.

Заседания «Совета Глав Отрядов» проходят в специально отведенное время раз в три дня.

Функции «Совета Глав Отрядов»:

- организация мероприятий;
- участие в качестве жюри;
- подсчет заработанных дружинами Снежинок;

«Совет творчества» – в его состав входят представители творческих групп от каждой семьи и сказитель, который организует работу «Совета творчества».

Собрания «Совета творчества» проходят раз в два дня в специально отведенное время.

Функции «Совета творчества»:

- помощь в реализации мероприятий;
- отслеживание процесса проведения мероприятия;
- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- подведение итогов мероприятий.

«Совет чистоты» – в состав входят представители санитарных групп семей и медицинский работник, который организует работу «Совета чистоты».

Собрания «Совета чистоты» проходят ежедневно в специально отведенное время.

Функции:

- контроль чистоты на территории и в комнатах;
- заполнение «экрана чистоты»;
- совместно с медицинским работником определяют самую чистую дружину.

«Совет спорта» – в составе представители спортивных активов семей и спортивный инструктор, который организует работу «Совета спорта».

Собрания «Совета спорта» проходят раз в два дня в специально отведенное время.

Функции «Совета спорта»:

- помощь в проведении спортивных мероприятий;
- помощь в организации Олимпийских Игр «Спутника»;
- судейская деятельность на спортивных мероприятиях;
- помощь в проведении утренних физических зарядок.

Соуправление на уровне отряда

Цель: обучение детей умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, ответственности за себя и других.

Глава Отряда – выбирается отрядом на все время проведения смены, выполняет функции помощника вожатого, решает все возникающие вопросы, координирует работу команд, а также стимулирует ребят на активный отдых. Ежедневно в течение дня ведет подсчет заработанных Снежинок. Является представителем своей семьи на заседаниях «Совета Глав Мастерских».

Креативный совет – занимается разработкой сценариев мероприятий, постановкой творческих номеров для мероприятий, организацией творческой работы внутри семьи. Также, группа занимается изготовлением реквизита и декораций для реализации мероприятий, подготовкой костюмов, оформительской деятельностью. Группа ведет активную совместную работу с «Советом творчества».

Спортивный совет – занимаются организацией спортивных дел в семье, формируют группы для участия в спортивных соревнованиях, распределяют обязанности между детьми во время спортивных мероприятий. Являются представителями своей семьи на заседаниях «Совета спорта».

Санитарный совет – участники совета контролируют чистоту в жилых корпусах, организуют уборку территории, закрепленной за семьей. Заполняют

«экран чистоты» семьи. Представляют свою семью на собраниях «Совета чистоты».

2.8 План- сетка

План сетка основных мероприятий смены

Дата смены	Событие
24 марта	- Отрядные экскурсии по территории центра «Наша маршрутизация». - Отрядное мероприятие «Мы спортивные». - Беседа «Чистота залог здоровья». - КТД «Дружба начинается с улыбки». - Танцевально-игровая программа «Будем знакомы».
25 марта	- Пресс-конференция «Безопасность на форуме». - Конкурс рисунков «Азбука безопасности». - Тимбилдинг «Дружная команда». - КТД «Территория безопасности». - Отрядное мероприятие на улице «Фото-кросс. Моя команда». - Онлайн-концерт открытия смены «Крутые маршруты звездного лета».
26 марта	- Пресс-конференция «Спортивная журналистика». - Конкурс рисунков «ВОВ». - «Классные встречи», гость спортсменов района. - Акция «Герои нашего времени в спорте». - Игра «Репортёры».
27 марта	- Пресс-конференция «Спортивная журналистика». - Мастер-класс «Юный комментатор». - Фотомарафон «Наш спортивный канал». - Творческое мероприятие «Человеческие ценности».
28 марта	- Пресс-конференция «Спартакиада». - Спортивные соревнования: снайпер, шашки, шахматы. - Игра по станциям «Наш дом Земля». - Акция «Мирное небо».
29 марта	- Пресс-конференция «Спартакиада». - Спортивные соревнования: легкоатлетическая эстафета, ринго, дартс. - Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». - Смотр строя и песни «Шире шаг».

3. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

3.1. Обучающее направление.

Обучающее направление включает в себя систему дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные образовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности.

Перечень центров дополнительного образования:

Физкультурно–спортивная направленность:
Футбол Волейбол Баскетбол Настольный теннис
Художественная направленность:
Изобразительное искусство Выжигание по дереву Папье-маше Хореография Вокал
Социально-гуманитарная направленность:
Комната психологической разгрузки
Досуговая направленность:
Настольные игры

3.2. Валеологическое направление деятельности

Реализация данного направления строится на выполнении принципов и методов здоровьесберегающей педагогики, в основе которой лежат приоритеты заботы о здоровье детей, отдыхающих на смене, такие как:

- Технологии обеспечения гигиенически оптимальных условий для реализации программы смены. Данные технологии основаны на требованиях СанПиНа и являются строго регламентированными.
- Технологии правильной организации образовательного и воспитательного процесса. К данным технологиям, в первую очередь, относится соблюдение режима дня, составленного с учетом интересов здоровья детей. Сюда же относится гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, а также лечебно-профилактическая работа и закаливание. Значимое место в данной группе технологий составляют технологии организации физической активности детей: проведение утренних зарядок, организация центров дополнительного образования спортивной направленности.
- Психолого-педагогические технологии, которые используют вожатые и воспитатели во время организации внутриотрядной деятельности.

Одним из ключевых моментов реализации валеологического направления будет проведение профилактических мероприятий, направленных на просветительскую деятельность (беседы, лекции, просмотр тематических видеороликов). Актуальность работы в данном направлении обусловлена эпидемиологической ситуацией в мире, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Организация режима дня

Организация режима дня не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни.

Организация режима дня предполагает учет ряда факторов, среди которых:

- использование в работе с детьми естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, занятия спортом, пешие прогулки и пр.;
- чередование нагрузок и отдыха участников, использование дневного отдыха в форме тихого часа;

- организация труда детей в форме самообслуживания, дежурства, уборки личного пространства;
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;
- употребление кислородного коктейля;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Режим дня составляется на основе Порядка (Алгоритма) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2024 году.

В соответствии с **Порядком (Алгоритмом) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2024 году**, в режиме дня предусмотрено:

- ежедневная влажная уборка 2 раза в день с применением дезинфицирующих средств;
- обработка всех контактных поверхностей дезинфицирующими средствами в местах пребывания отдыхающих детей каждый 2 часа;
- проветривание помещений каждые 2 часа;
- дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха закрытого типа.

Реабилитационная работа с детьми.

В валеологическом направлении при реабилитационной работе с детьми применяются здоровые берегающие технологии, которые реализуются, через:

1. Элементы медико-профилактической технологии:

- организация мониторинга здоровья;
- организация и контроль питания;
- организация физического развития;
- организация закаливания;
- употребление кислородного коктейля;
- организация профилактических мероприятий;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьерегающей среды.

2. Элементы физкультурно-оздоровительной технологии:

- сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления (смена деятельности от подвижной до состояния покоя);
- развитие физических качеств двигательной активности (динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика);
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- гимнастика для глаз;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье (проблемно – игровые методики).

Социально-психологического благополучия ребенка:

– технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия).

Обеспечение сбалансированного питания

Питание является важным аспектом жизни ребенка, ориентированным:

- уравнивание энергообмена организма, при котором объем энергии, поступающий с пищей, соответствует объему энергии, расходуемому во время жизнедеятельности;
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ;
- соблюдение режима питания.

При этом продукты, входящие в рацион питания детей, представляют собой витаминный и минеральный комплекс, способствующий укреплению организма, повышению сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физической и умственной работоспособности, обмену веществ, функционированию и структуризации всех органов, получению необходимых элементов для балансирования питания и укрепления иммунной системы.

В целях профилактики заболеваемости детей на смене используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами.

Учитывая круглосуточное пребывание детей на смене, в АНО ДО ДООЦ «Спутник» устанавливается шестиразовое питание.

Физическое воспитание

Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, характеризующуюся направленностью на укрепление здоровья детей и созданием представления о бережном к нему отношении, формированием потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Физическое воспитание на смене включает в себя:

- дополнительное образование, обеспечивающее систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных развивающих центров (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис);
- малые формы физического воспитания, состоящие в организации утренней зарядки, танцевальных минуток;
- спортивно-массовые мероприятия (спортивные игры, подвижные игры на территории)

Физическая активность детей на смене и общая продолжительность физкультурно-спортивных мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет) составляет 40-45 минут. Данный факт учитывается при формировании программы и плана на день.

Лечебно – профилактическая работа

Лечебно-профилактическая работа и закаливание представлены комплексом лечебно-профилактических мероприятий, организуемых в течение смены в системе, и включает в себя следующие направления:

- лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

– санитарно-гигиеническое просвещение детей: проведение бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни (Беседа «Чистый Я», Профилактическая беседа «Коронавирусная инфекция COVID-19»), проведение соревнований между отрядами по чистоте комнат.

Обеспечение безопасности

Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности и формированию основ, и принятию норм безопасного поведения.

План проведения недели по обеспечению безопасности.

№	Мероприятия
1	Учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей.
2	Конкурс рисунков «Я в безопасности».
4	Тематические просмотры видеофильмов по правилам поведения при пожаре.
5	Проведение инструктажей по технике безопасности.
7	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов «Сохраним свою жизнь и здоровье». «Внимание, терроризм!».

3.3. Воспитательное направление деятельности

Цель: формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательное пространство Центра создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей, требований организации пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия. Данное направление включает в себя:

– Внутриотрядная работа, которая направлена на создание благоприятного психологического климата, через проведение воспитательных бесед, отрядных мероприятий, направленных на сплочение отряда;

– Участие в мероприятиях смены различной направленности:

Гражданско-патриотическое воспитание (урок мужества, конкурс рисунков «ВОВ»).

Духовно-нравственное воспитание (Беседа «Семейные ценности»).

– Трудовая деятельность необходима для воспитания у детей трудолюбия, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне отряда и лагеря, систему развивающих центров, систему дежурства в столовой и по территории;

– Воспитательный процесс организуется, через создание единого воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения участников смены, проведение воспитательных бесед с отрядом и каждым ребенком индивидуально;

– Работа психологической службы с точки зрения воспитательной деятельности предусматривает проведение просветительских групповых и индивидуальных бесед, проведение занятий с целью устранения межличностных конфликтных ситуаций.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Нормативное обеспечение

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативными правовыми актами, необходимые для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовой формы и формы собственности), необходимые при организации отдыха детей и их оздоровления:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ);
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 30.12.2020г.);
- Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ГОСТ Р 52887-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации» от 01.03.2019 года «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Концепция патриотического воспитания граждан РФ;

- Методические рекомендации по организации тестирования для выявления новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в условиях эпидемического процесса, вызванного новым геновариантом коронавируса «ОМИКРОН» МР 3.1.0278-22 от 15.03.2022г.;

- Закон Тюменской области от 07.05.1998 N 24 (ред. от 30.06.2020) «О защите прав ребенка»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 05 марта 2013 года N 192-п «Об установлении классности санаторно-курортных и оздоровительных организаций Тюменской области, в которых организуется отдых и их оздоровление»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 20.12.2021 г. №844-п «Об утверждении Положения о порядке предоставления в 2024 году на безвозмездной основе за счет средств областного бюджета детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан»;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 10.12.2021 года №1124-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году»;

- Устав АНО ДО ДООЦ «Спутник»;

- Положение АНО ДО ДООЦ «Спутник»;

- Правила внутреннего трудового распорядка.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Должность	Кол-во ставок	Функции
Директор Центра	1	Осуществляет общее руководство. Координирует и контролирует все структурные подразделения, финансовое и техническое обеспечение программы.
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программ. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Работает с родителями.
Главный бухгалтер	1	Организация бухгалтерской и налоговой отчетности, организация финансового делопроизводства.
Медперсонал	1	Наблюдает детей и взрослых, участвующих в программе. Назначает комплекс лечебных, оздоровительных мероприятий. Проводят инструктаж по личной гигиене. Отвечают за профилактику травматизма.
Руководитель программы	1	Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает

		методическую помощь педагогическому составу. Проверяет планы дней и учебно-тематические планы мастер-классов (развивающих центров).
Педагог-организатор	1	Работает по реализации программ. Разрабатывает и проводит мероприятия.
Старший воспитатель	1	Контролирует работу вожатых: оргмоменты, проведение отрядных дел и мероприятий, выезды за территорию. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями. Составляет график проведения мастер-классов (развивающих центров), организует работу.
Звукорежиссер	1	Осуществляет звуковое оформление на сменах. Осуществляет работу Интернет-сайта, готовит информационные диски
Спорт-инструктор	1	Проводят утреннюю зарядку, спортивные часы. Разрабатывают и проводят спортивные мероприятия и соревнования. Выдают и несут ответственность за сохранность спортивного инвентаря. Проводят мастер-классы (развивающие центры).
Педагог-психолог	1	Разрабатывает программу психологического сопровождения взрослых и детей на сменах. Оказывает консультативную и практическую помощь детям и взрослым. Проводит индивидуальные и групповые занятия. Проводит обработку, обобщение и анализ результатов мониторинга, анкетирования и тестирования.
Работники пищеблока	2	Организуют полноценное 5-ти разовое питание, в том числе витаминизированное.
Вожатый	4	Отвечают за соблюдение режимных моментов. Контролируют соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывают и проводят отрядные мероприятия. Обеспечивают отряд спортивным инвентарем, настольными играми. Организуют участие отряда в общелагерных мероприятиях. Проводят развивающие центры. Сдают планы дней отряда.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Название	Описание
Площадь	73754
Спальные корпуса	Одноэтажные жилые корпуса – 2 шт., двухэтажные жилые корпуса 2 шт., укомплектованные новым оборудованием, современной мебелью. На каждом этаже холл для отдыха, гладильная комната, сушилка.
Дом творчества	В капитальном исполнении с 2-мя кабинетами для проведения развивающих центров, 1 комната психологической разгрузки.
Административное здание (столовая, актовый зал, библиотека, кабинеты администрации)	Расположены кабинеты администрации. Актовый зал с современным световым и звуковым оборудованием. Столовая большой зал – 170 мест.
Медицинский комплекс	Отдельно стоящее здание в капитальном исполнении с двумя изоляторами, кабинетом врача, процедурным кабинетом. Все кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием.
Открытые спортивные	Футбольное поле – 6500 кв.м, волейбольная площадка – 360

площадки с искусственным покрытием,	кв.м., баскетбольная площадка – 510 кв.м., беговая дорожка 896 кв.м.
Открытые игровые площадки	Открытые игровые площадки общей площадью 180 кв.м. оснащены уличными тренажерами, качелями.
Транспорт	1 единиц авто.
Склады	Хозяйственный склад: в складах хранится бытовой инвентарь и оборудования. Склады со спортивным инвентарем: лыжи, коньки, санки, мячи, обручи, скакалки и т.д.
Прачечная	Оснащена стиральными машинами, гладильной машиной.

4.4. Информационно-методическое обеспечение

С целью реализации программы в наличии имеется следующее информационное и программно-методическое обеспечение:

- справочные материалы;
- методические и дидактические фонды;
- база интернет-ресурсов;
- сборник российских мультфильмов;
- антитеррористическая видеотека;
- видео-мультфильмы о правилах безопасного поведения;
- музыкальная подборка песен о молодёжи, активном образе жизни, лете, спорте, профессиях и др.;
- информационные носители: флешкарты, CD диски;
- печатные материалы для организации смены (эмблема смены, блокноты, бейджи, валюта смены, информационные стенды, наклейки, дипломы и др.);
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены;
- видеоматериалы;
- интернет;
- информационное поле радиостанции «Ребятчья республика», 89.2 FM

5. ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска	Способы предотвращения
Перенос негативных проявлений в поведении учащихся с обычной школьной жизни в систему отношений на смене.	Позитивно окрашенные игры, упражнения, мероприятия, призванные корректировать, нейтрализовать потенциал деструктивного поведения.
Неготовность учителей (классных руководителей) выступить в новых ролях и не транслировать авторитарную позицию.	Корректное разделение сфер ответственности между учителями и педагогами, вожатыми Центра.
Перегруженность детей информацией (учебной и запланированной в рамках программы смены).	Оптимальная динамика сменяемости видов и содержания деятельности, чередования активных и пассивных форм.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ

Ориентиром, согласующим деятельность педагогического коллектива центра будут следующие представления о результате оздоровительно-образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья участников смены, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;
- реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- развитие уровня социальной активности у детей и подростков, через повышение уровня социализированности участников программы смены, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну.

Оценка достижения полученных результатов будет достигаться путем анализа данных по итогам смены по описанным ниже критериям и показателям эффективности реализации (см.таблицу 6).

Таблица 6

Показатели и методы эффективности реализации программы

Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья участников смены	
Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в физкультурно-спортивных мероприятиях. Эффективность целостного здоровья детей. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактических и оздоровительных мероприятий. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы каникулярной смены.	- Анкетирование. - Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. - Беседа. - Анализ травматизма и заболеваемости. - Количество оздоровительных процедур, проведенных для каждого ребенка.
Реализация участниками смены своих способностей	
– Наличие «Ведущего дня» и число лидеров в конкурсах и итогах смены. – Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены. – Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. – Удовлетворенность отдыхом в лагере. – Охват участников мероприятиями смены. – Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий.	- Метод наблюдения. - Анкетирование. - Анализ достижений воспитанников. - Анализ продуктов деятельности.

Развитие уровня социальной активности и повышение уровня социализированности у участников смены	
– Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. – Количественный показатель участия детей в развивающих и досуговых центрах. – Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности. – Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены. – Знание участниками своих сильных сторон личности. – Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. – Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу. – Число детей, обратившихся к психологу центра.	– Анкетирование. – Наблюдение. – Беседа. – Итоговая выставка детских, творческих работ. – Навыки самоорганизации. – Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. – Эффективность органов детского самоуправления. – Анализ числа заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка.
Развитие гражданско-патриотических качеств личности	
– Знание лучших традиций российского народа, его культуры. – Понимание роли личности в развитии государства. – Наличие чувства национальной гордости за свою страну.	– Анкетирование. – Беседа. – Анализ продуктов деятельности

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрашитов Б.М. и др. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. - М., 1996.
2. Андреев, Л. Закаливание улучшает настроение /Л. Андреев // Здоровье детей. – 2004. – № 20 (окт.). – С. 20–22.
3. Андреев, Ю.А. Три кита здоровья. - Екатеринбург: Сред. – Урал. Кн. изд-во, 1993. – 336с.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. Методич. пособие. – Кострома, 1998.
6. Афонькина Е.Ю., Афонькина А.С. Игры с веревочкой. – СПб., 1997.
7. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003.
8. Байлук, В.В. Человечествознание. Самореализация личности. 33 закона успеха и 33 причины неудач. - Екатеринбург. Изд-во Дома учителя. 2001. – 268 с.
9. Балаховитинов Б., Колтовой В. Твое свободное время. – М.: Детская литература, 1995.
10. Барзилович, Е.Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни / Е.Ю. Барзилович. – М. : МЭИ, 1994. – Кн. 1. – 250 с.
11. Боно Э. Учитесь вашего ребенка мыслить. – Минск, 1998.
12. Брэгг, Л.С. Формула совершенства. - Т О «Лейна». 1993. – 384 с.
13. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
14. Выигрывает тот, кто играет! – Н.Новгород, 2001.
15. Гибсон Р., Тайлер Д. Веселые игры. - М., 1994.
16. Гик Е.Я., Сухарев А.В. Интеллектуальные игры и развлечения. – М., 1999.
17. Гримак, Л.П. Общение с собой. Начало психологии активности. – М.: Политиздат, 1991. – 320 с.
18. Интеллектуальный тир: Серия «Клуб эрудитов». Выпуск 2. – Кострома, 1993.
19. Исаенко В.П. Методика использования игрового общения в работе с детьми и подростками. - М., 1991.
20. Кенеман Д. Детские подвижные игры народов СССР. – М., 1988.
21. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких. - СПб., 1997.
22. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и самосознание. – М., 1984. – 335 с.
23. Кудашов Г.Н. Педагогика летнего отдыха. – Тюмень, 2008.
24. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены. – Тюмень, 2015.
25. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
26. Лежен, Ж.Э. Без обмана – к успеху. / Практика позитивного мышления. - М., 1999 – 320 с.
27. Многообразие детства: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. Методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2021 – 318с.
28. Прати Э. Тело человека. Энциклопедия для детей. - 2013. - 66 с.
29. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. - СПб., 1998.

30. Развивающие игры: знания и сообразительность. - СПб., 1998.
31. Республика ребячьих игр: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей «Ход конем...» Том 1. Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика». Тюмень, 2019 – 228с.;
32. Республика ребячьих игр: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей «Ты в игре!..». Том 2. Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика». Тюмень, 2019 – 184с.
33. Таран Ю.Н., Таланов В.В. Познавательная игра в досуге школьников. - Липецк, 1996.
34. Театрализованные игры в школе. – М., 2000.
35. Фантазия + творчество = каникулы (методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков). – М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1994.
36. Фопель К. Игры для детских вечеринок. – М.: Генезис, 2003. – 111 с.
37. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. - М., 1998.
38. Чернявская, Г.К. Трудный путь к самому себе. - СПб., 1994. – 152 с.
39. Шёберг Л. Трогательные факты о сердце. - М, 2013.
40. Шмаков С.А. Ее величество - игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. - М., 1992.
41. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 1994.
42. Энциклопедия игр и развлечений: Книга для детей и взрослых. - М., 1999.

Въездная анкета

Дорогой друг! Мы рады встрече с тобой! Предлагаем тебе ответить на несколько вопросов.

Фамилия, Имя _____ Отряд № _____

1. Часто ли ты отдыхаешь в лагерях?

- ☐ 1 раз в год
- ☐ 2-3 раза в год
- ☐ более 3 раз в год

2. В этот лагерь я:

- ☐ приехал в первый раз
- ☐ приезжал уже раньше (укажи количество раз) _____

3. В лагерь я приехал:

- ☐ с хорошим настроением
- ☐ с плохим настроением, потому что: _____

4. Самое неприятное, что может произойти со мной в лагере это:

5. В коллективных играх (мероприятиях) я являюсь ведущим:

- ☐ всегда
- ☐ иногда
- ☐ никогда

6. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере:

7. Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я обращусь к:

- ☐ водителю
 - ☐ администрации лагеря
 - ☐ справлюсь сам
 - ☐ родителям: маме/ папе (нужное подчеркнуть)
 - ☐ воспитателю корпуса
 - ☐ моим друзьям
 - ☐ сопровождающему
 - ☐ свой вариант
-

8. Где бы ты хотел проявить себя, свои способности:

- ☐ в спорте
 - ☐ на сцене (в творческих мероприятиях)
 - ☐ в организации мероприятий / акций
 - ☐ в своем отряде
 - ☐ в трудовой деятельности
 - ☐ в интеллектуальной деятельности
 - ☐ свой вариант
-

9. Рад ли ты приезду в лагерь?

- ☐ Да ☐ Нет

Благодарим тебя за ответы!

Приложение 2

Анкета «Эмоционально-психологический климат отряда»

Эмоционально-психологический климат отряда

Дорогой друг! Подумай над тем, какие отношения сложились в вашем отряде? Попробуй их оценить. Для этого отметь цифру, которая характеризует ваш коллектив.

Фамилия, Имя _____ Отряд № _____

1. В нашем отряде всегда весело

☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

2. В целом, все ребята добрые

☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

3. Мы не ссоримся

☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

4. Ребята в отряде вежливые

☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

5. Мне хорошо в нашем отряде

☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

6. В нашем отряде все равны

☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

7. В нашем отряде все дела делаются вместе

☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1

Благодарим тебя за ответы!

Приложение 3

Анкета «Оценка психологической атмосферы в коллективе»

Оценка психологической атмосферы в коллективе

Дорогой друг! В таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе. Поставь «+» ближе к тому слову, которое более выражено описывает признак вашего коллектива.

Фамилия, Имя _____ Отряд № _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука

Благодарим тебя за ответы!

Итоговая анкета

Дорогой друг! Подошла к концу наша смена. Просим тебя ответить на несколько вопросов, которые помогут нам сделать твой следующий отдых лучше.

Фамилия, Имя _____ Отряд № _____

1. С каким настроением ты пришел к завершению смены?

- ☐ восторженное, активное
- ☐ радостное, теплое
- ☐ светлое, приятное
- ☐ спокойное, ровное
- ☐ грустное, печальное
- ☐ тревожное, тоскливое
- ☐ состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончи предложение:

Больше всего мне понравилось

3. Закончи предложение:

Самым полезным для меня было

4. Оправдались ли ожидания, с которыми ты ехал в лагерь?

☐ Да ☐ Нет

5. Понравилось ли тебе питание в лагере?

☐ Да ☐ Нет

6. Хотел бы ты приехать к нам еще?

☐ Да ☐ Нет

Благодарим тебя за ответы!

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр
«Спутник»

Рассмотрено педагогическим советом
АНО ДО «ДООЦ «Спутник»



Утверждаю
АНО ДО «ДООЦ «Спутник»
А.Ф. Сафина

**ПРОГРАММА весенней
КАНИКУЛЯРНОЙ СМЕНЫ
«По сказочным дорожкам»**

Автор составитель:
Сафина Альфия Фаватовна
Директор АНО ДО «ДООЦ «Спутник»

с. Большое Сорокино
2024 год